



Хайруллина Гульназ Раисовна
старший воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 63 комбинированного вида»
Вахитовского района г.Казани

**Система мониторинга педагогических
кадров, как эффективное и результативное
средство повышения качества
образовательной деятельности ДОУ**



организация образовательного процесса на основе современных научных подходов с использованием новых методов, способов, технологий



повышение профессиональной компетенции педагогов ДОУ



научно – методическое обеспечение содержания образования



объединение усилий педагогов и родителей по развитию ребенка



мониторинг результатов педагогического процесса

Анализ результатов образовательного процесса и мастерства квалификации педагогов



Методическая работа в детском саду строится на основе анализа достигнутых результатов образовательного процесса, уровня педагогического мастерства и квалификации педагогов.

Условия
качественного мониторинга



Стабильность



Долгосрочность



Надежность

Цель системы мониторинга:

выявление, профилактика и компенсация профессиональных затруднений у педагогов в реализации ООП и АООП

Поставленные задачи:

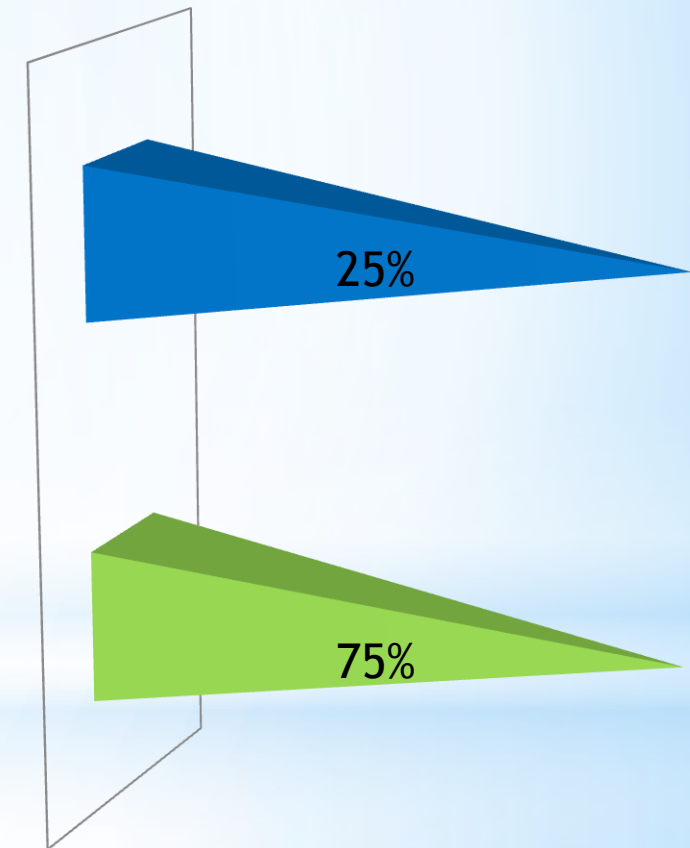
- * Непрерывно наблюдать за динамикой развития ДОУ, своевременно выявлять изменения и факторы, которые вызывают эти изменения.
- * Осуществлять тактическое и стратегическое прогнозирование развития важнейших процессов в ДОУ.
- * Повышать мотивации воспитателей и специалистов в области обеспечения качества предоставляемых услуг.
- * Активизировать родительскую общественность в процесс улучшения качества образования.

Повышение профессиональной подготовленности педагогов - это средство повышения качества образовательной работы с детьми

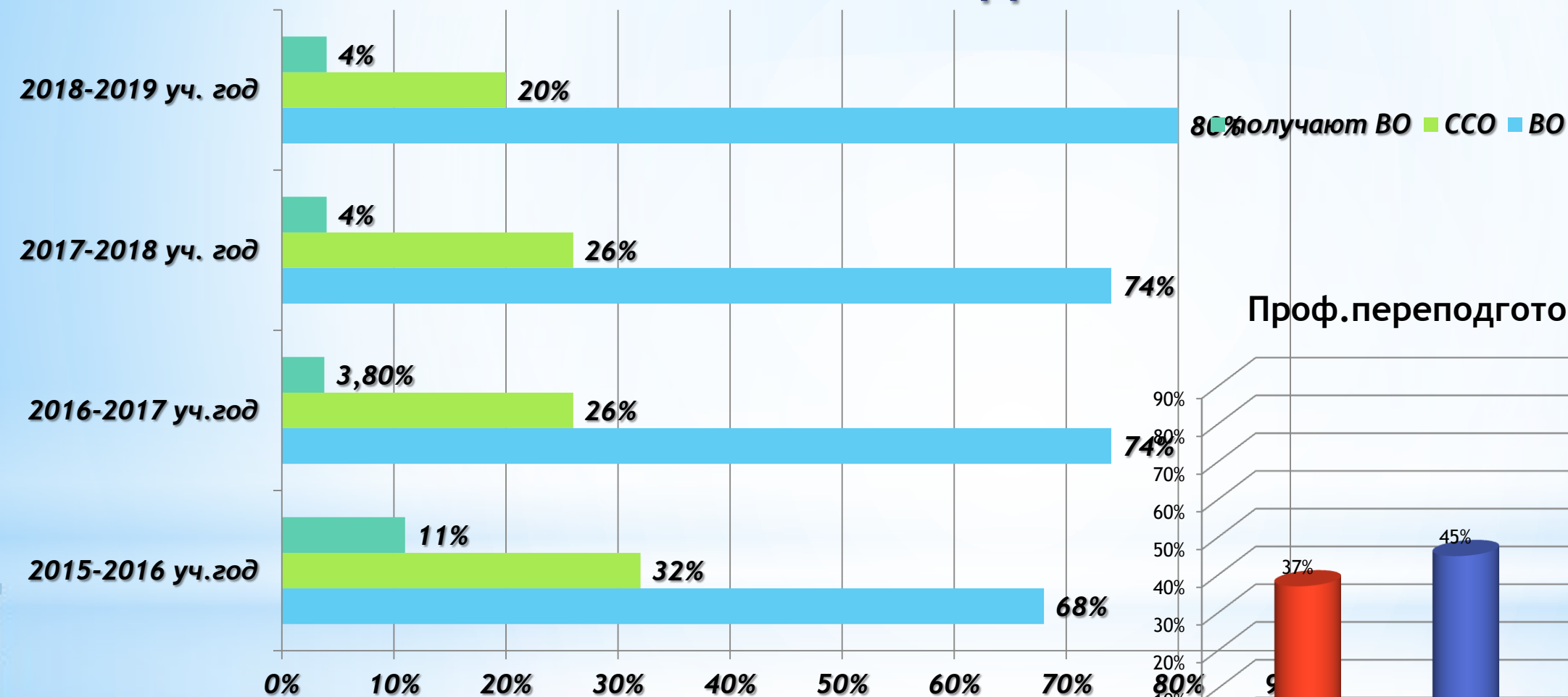
Мониторинг профессионально - педагогического уровня позволяет выделить две группы педагогов:

Педагоги с
установившимся
стилем работы

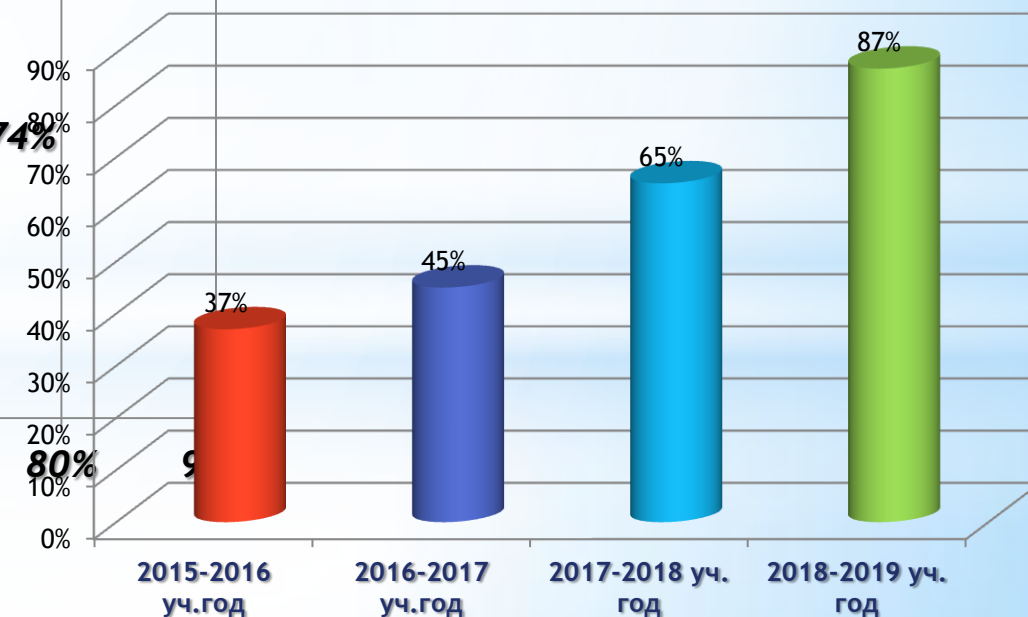
Творческие педагоги



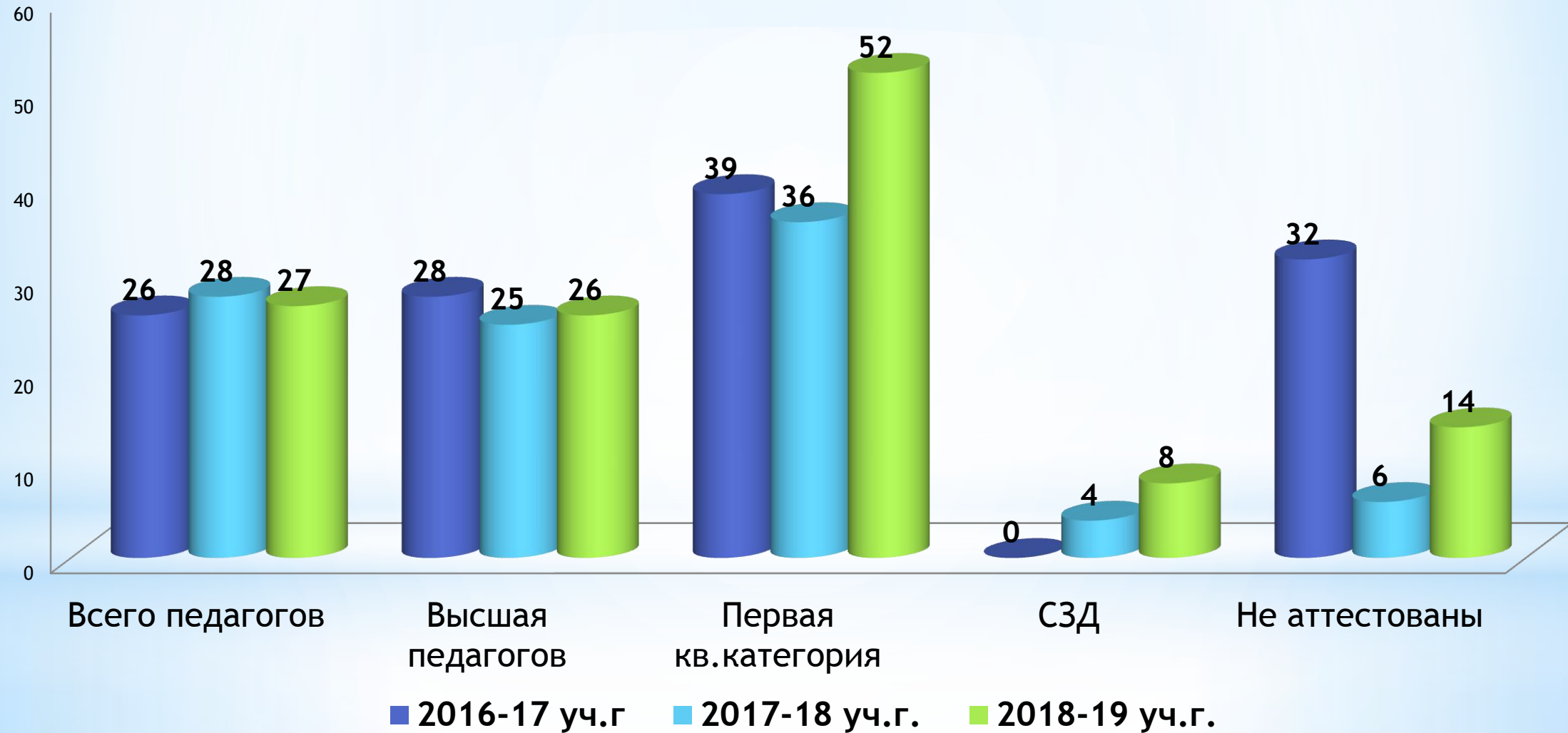
Мониторинг динамики роста образовательного уровня педагогов



Проф.переподготовка педагогов



Мониторинг аттестации педагогов



Мониторинг повышения квалификации педагогов



Мониторинг предоставления педагогического опыта



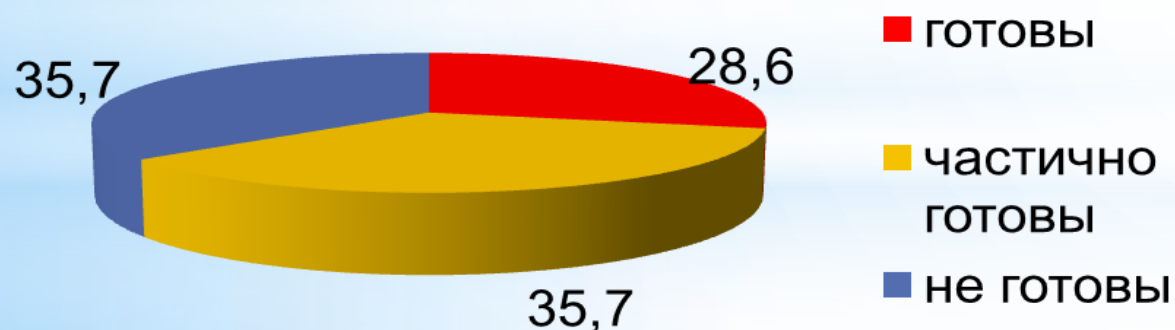
	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.	2018-19 уч.г
ИРО РТ	3	5	6	2
К(П)ФУ	8	1	1	3
ЦСГО	2	1	1	-
КПУ	4	1	1	2
УО	2	1	3	-
РМО	4	4	5	2



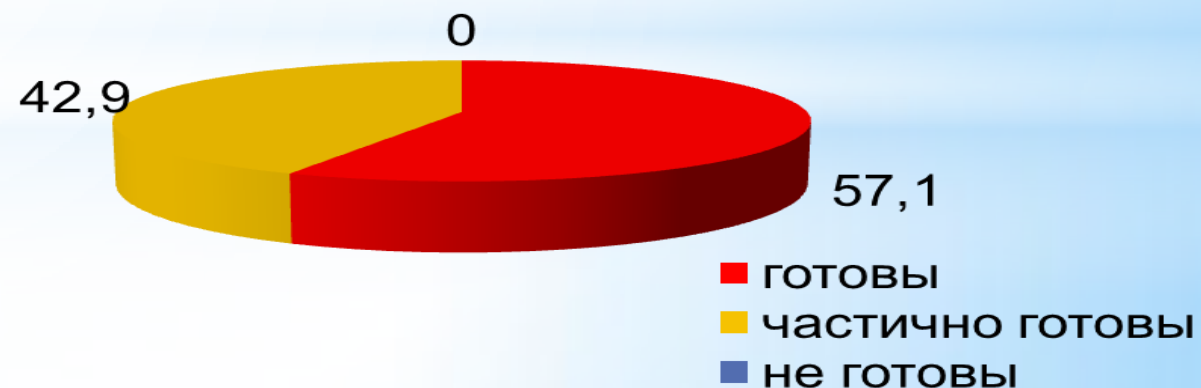
Городская инновационная площадка по теме «Разработка и внедрение авторских технологий сенсомоторного развития детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивных групп ДОУ» 2017-2022 гг

Мониторинг готовности педагогического коллектива к инновационной деятельности «Профессиональная компетентность в рамках ФГОС ДО» на разных этапах работы

Уровень готовности педагогического коллектива на диагностическом этапе



Уровень готовности педагогического коллектива на основном этапе

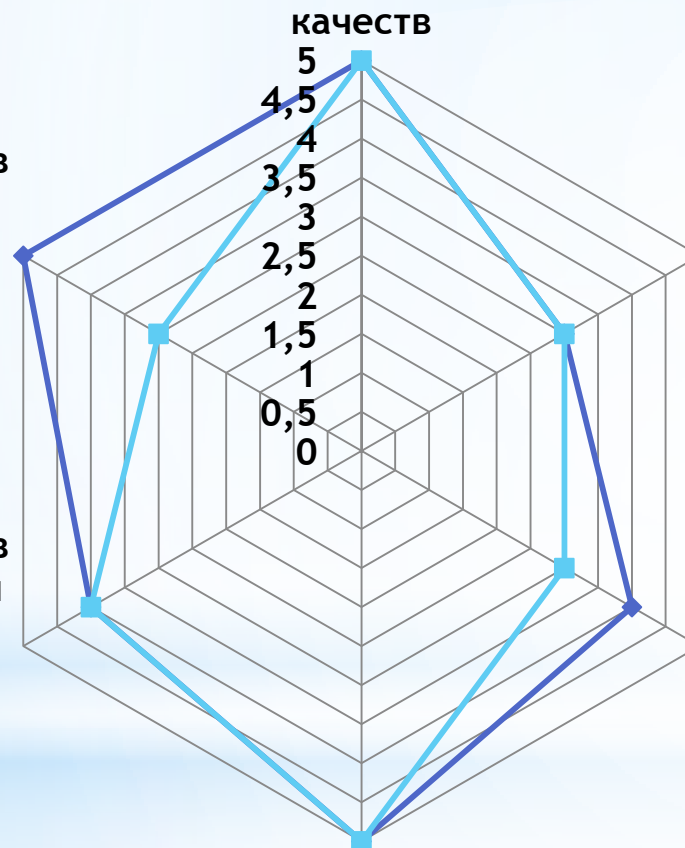


Мониторинг профессиональных компетенций педагогов на конец 2017-2018 уч.г.

1. Компетентность в области личностных качеств

6. Компетентность в области организации педагогической деятельности

5. Компетентность в области разработки программы, методических, дидактических материалов и...



2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности

3. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности

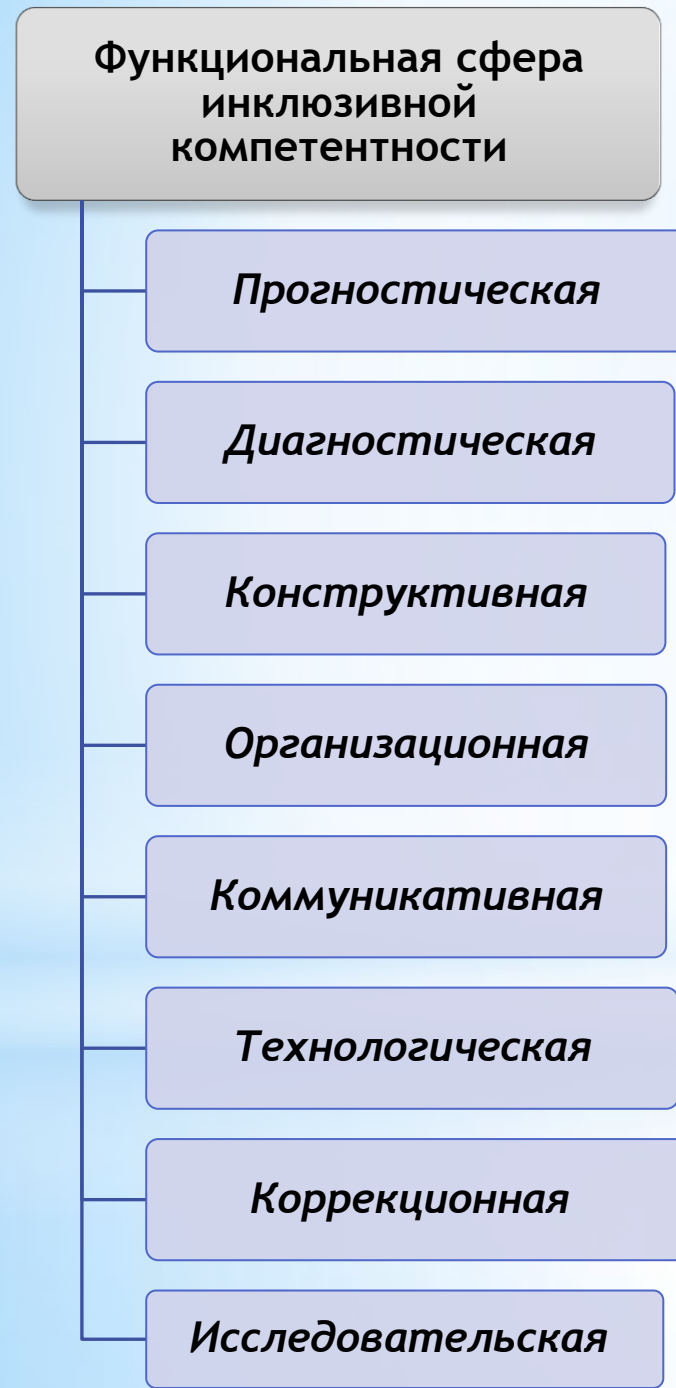
4. Компетентность в области обеспечения

— Самоанализ

— Администрация

Карта для изучения и самооценки компетенций педагога 2015-2016 уч.г.										Ф.И.О.	
№	Показатели, критерии (оцените по пяти балльной шкале 1.2.3.4.5.)	Баллы		Баллы		Баллы		Баллы			
		С	Д	С	Д	С	Д	С	Д		
1. Компетентность в области личностных качеств											
Эмпатийность и саморефлексия											
1	Все обучающиеся безразлично относятся к учителю за помощью, сталкиваясь с трудностями в решении той или иной задачи.									26	Умеет вовлечь обучающихся в процесс постановки целей и задач урока.
2	Умеет смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания.									27	Предлагает обучающимся называть результат деятельности на уроке и способы его достижения.
3	Умеет поддерживать обучающихся и коллег по работе.									28	Предлагает обучающимся самостоятельно сформулировать цель урока в соответствии с изучаемой темой.
4	Умеет находить сильные стороны и перспективы развития для каждого обучающегося.									29	Справляет, как обучающиеся понимают цели и задачи урока.
5	Умеет анализировать причины поступков и поведения обучающихся.									30	Обучающиеся принимают участие в формулировании целей и задач урока.
1.2. Самоорганизованность											
6	Умеет организовать свою деятельность и деятельность обучающихся для достижения всех намеченных целей урока.									3. Компетентность в области мотивирования обучающихся (воспитанников) на осуществление учебной (воспитательной) деятельности	
7	Рабочее пространство учителя хорошо организовано.									3.1. Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной (воспитательной) деятельности.	
8	Конструктивно реагирует на ошибки и трудности, возникающие в процессе реализации педагогической деятельности.									31	Умеет вызвать интерес у обучающихся к своему предмету.
9	Своевременно вносит коррективы в намеченный план урока в зависимости от сложившейся ситуации.									32	Отмечает даже самый маленький успех обучающегося.
10	Сотряпает самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой.									33	Демонстрирует успехи обучающихся родителям.
1.3. Общая культура											
11	Обладает широким кругозором, легко поддерживает разговоры на различные темы.									34	Демонстрирует успехи обучающихся одноклассникам.
12	Поведение и внешний вид учителя соответствуют этическим нормам.									35	Умеет дифференцировать задания так, чтобы ученики почувствовали свой успех.
13	Образован об основных событиях и изменениях в социальной жизни.									3.2. Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся (воспитанников).	
14	Обладает педагогическим тактом, деликатен в общении.									36	Выстраивает деятельность на уроке с учетом уровня развития учебной мотивации.
15	Высказывания учителя построены грамотно и доступны для понимания, его отличает высокая культура речи.									37	Владеет большим спектром материала и заданий, способных вызвать интерес обучающихся к различным темам преподаваемого предмета.
2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности											
2.1. Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся (воспитанников).											
16	Умеет обоснованно ставить цели обучения по предмету.									38	Использует знания об интересах и потребностях обучающихся в педагогической деятельности.
17	Умеет ставить цели урока в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.									39	Умеет создать доброжелательную атмосферу на уроке.
18	Корректирует цели и задачи деятельности на уроке в зависимости от готовности обучающихся к основному материалу урока.									40	Обучающиеся удовлетворены образовательной деятельностью, выстраиваемой учителем: содержание, методы, результаты и др.
19	Умеет ставить цели урока в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.									3.3. Умение создавать условия для самостоятельного обучения обучающихся (воспитанников).	
20	Знает и учитывает уровень обученности и развития обучающихся при постановке целей и задач урока.									41	Умеет активизировать творческие возможности обучающихся.
2.2. Умение перевести тему занятия в педагогическую задачу											
21	Умеет формулировать цели и задачи на основе темы урока.									42	Демонстрирует практическое применение изучаемого материала.
4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности											
4.1. Компетентность в методах преподавания.											
46	Своевременно вносит коррективы в методы преподавания в зависимости от сложившейся ситуации.									43	Поощряет любознательность обучающихся, выход за рамки требований программы при подготовке школьных заданий.
47	Применяемые методы соответствуют целям и задачам обучения, содержанию изучаемой темы.									44	Дает возможность обучающимся самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности.
48	Применяемые методы соответствуют имеющимся условиям и времени, отведенному на изучение темы.									45	Создает условия для вовлечения обучающихся в дополнительные формы познания по предмету: олимпиады, конкурсы, проекты.

Дополнительные компетенции педагога инклюзивного образования



Методическое сопровождение педагогов компенсирующих и инклюзивных групп



Разработка персонифицированных программ, как фактор повышения квалификации педагогов ДОУ

Цель :

- разработка и реализация персонифицированных программ повышения квалификации педагогических работников.

Задачи:

- управление реализацией персонифицированных программ повышения квалификации;
- выявление имеющихся ресурсов для реализации персонифицированных программ;
- анализ, оценка и прогнозирование ресурсов внешней и внутренней среды для реализации персонифицированных программ;
- осуществление методического сопровождения реализации персонифицированных программ.

Структура персонифицированной программы

Общая часть

- Личная карта педагога
- Цели обучения и учебные задачи
- Осуществление этапа диагностирования
- Организация психолого-педагогических, материально-технических, финансово-экономических условий.
- Выполнение подборки теоретического и практического материала для восполнения дефицита компетенций
- Разработка плана по самообразованию деятельности
- Разработка плана карьерного роста

Вариативная часть

- Учебно-тематический план реализации персонифицированной программы повышения квалификации
- План карьерного роста педагога (представления опыта работы в ДОУ и на РМО, участие в конкурсах профессионального мастерства, публикации в методических сборниках)
- План повышения квалификации: курсовая подготовка по программам КФУ и ИРОО РТ, т.д.

Работа по проектированию персонифицированных программ в ДОУ



1. Изучение нормативных документов



2. Изучение затруднений и потребностей педагогов в повышении квалификации.



3. Изучение ресурсов образовательного учреждения для повышения квалификации педагогических работников.



4. Систематизация результатов изучения затруднений и потребностей педагогов и ресурсов для их повышения квалификации.



5. Формирование рабочей группы по разработке содержания и форм повышения квалификации педагогических работников.



6. Проведение собеседования для выстраивания возможного образовательного маршрута для каждого педагога.

Диагностика профессиональных затруднений

**Общепедагогиче-
ские**

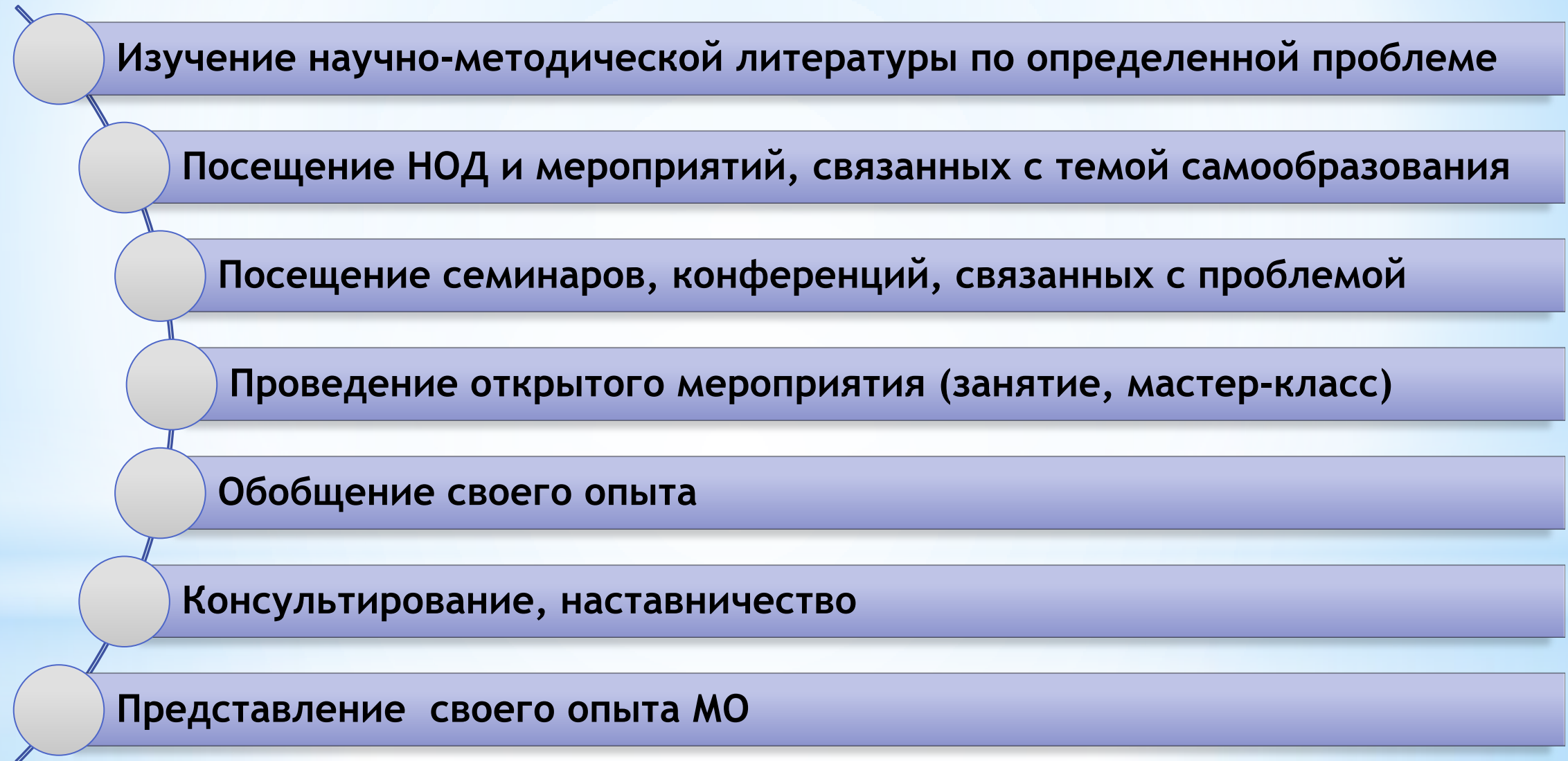
**Научно-
теоретические**

**Психолого-
педагогические**

Методические

Коммуникативные

Индивидуальная система повышения квалификации



Методическое сопровождение

Разработка сводного плана - графика повышения квалификации работников образовательного учреждения



Осуществление контроля хода реализации персонифицированной программы(ежеквартально)



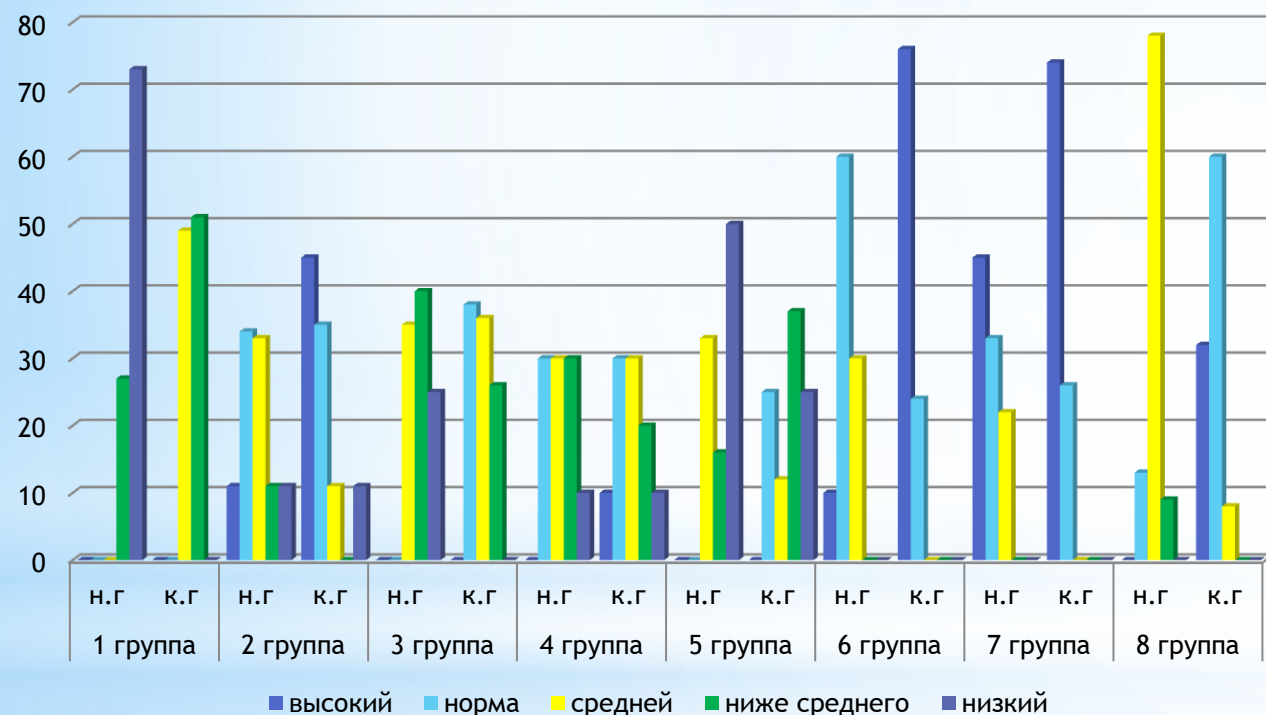
Организацию процедуры диагностирования достижения планируемых результатов повышения квалификации работников (1 раз в полугодие)



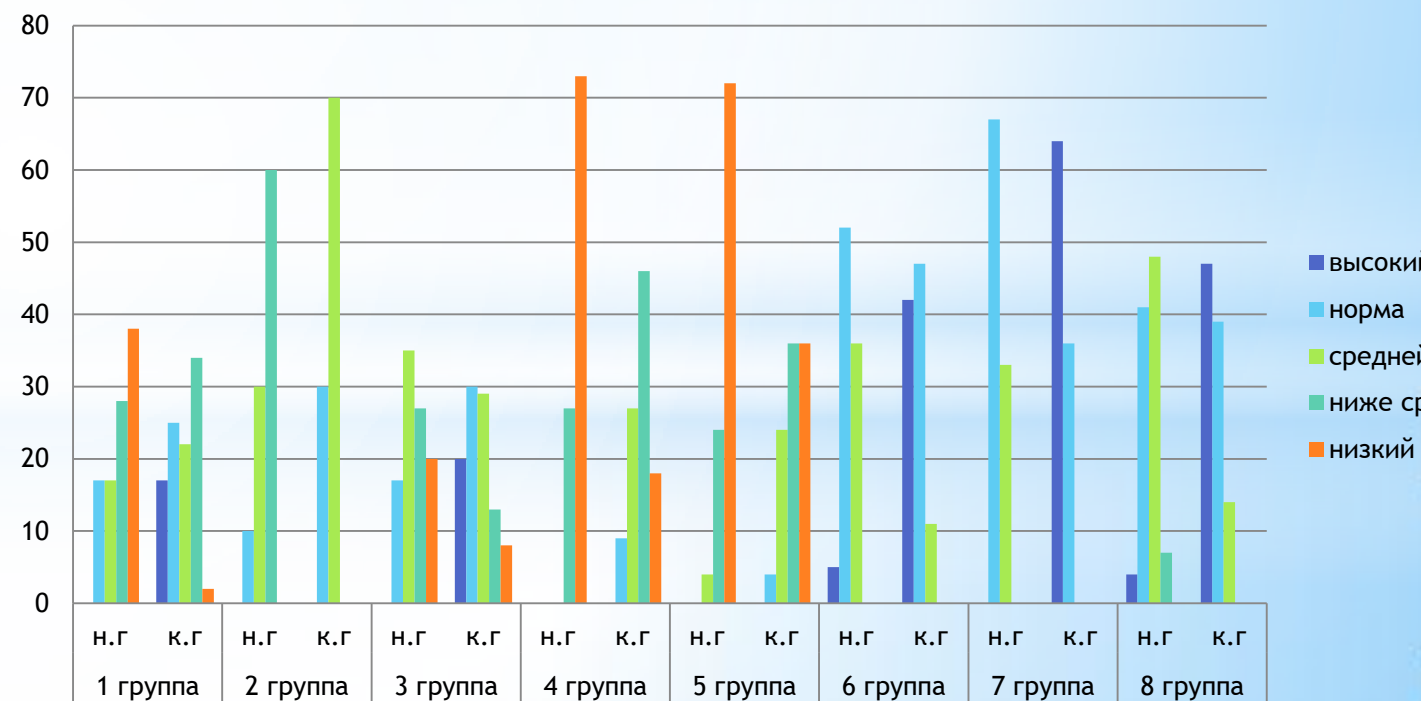
Внесение изменений в персонифицированную программу (по согласованию с работником по итогам диагностических процедур)

Мониторинг оценки качества образовательной деятельности и динамики образовательных достижений детей

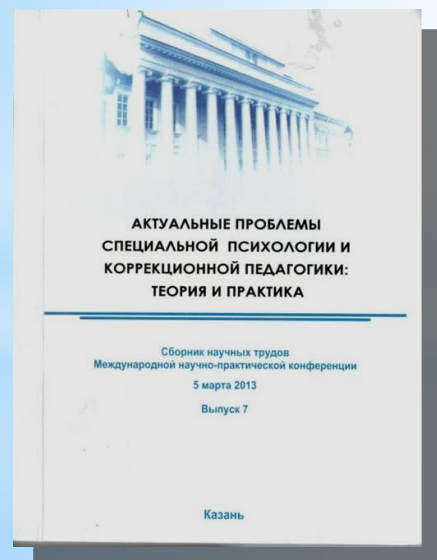
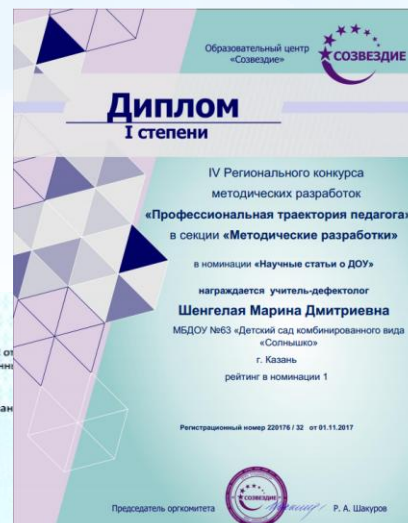
Результаты мониторинга диагностики по группам МБДОУ "Детский сад №63 комбинированного вида" за 2016-17 уч. год



Результаты мониторинга диагностики по группам МБДОУ "Детский сад №63 комбинированного вида" за 2017-18 уч. год

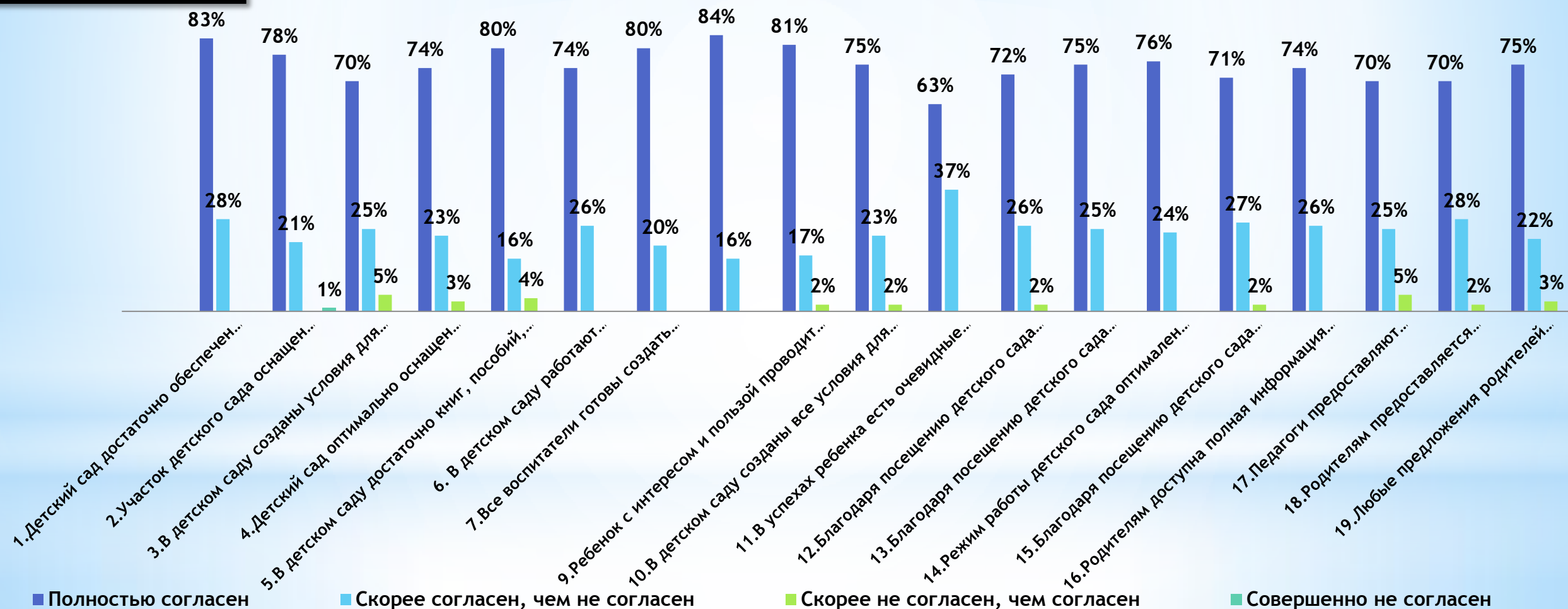


Публикации из опыта работы педагогов в различных изданиях





УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ КАЧЕСТВОМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Общие выводы:

- критерий результативности: уровни развития детей за отведенное время соответствуют оптимальному уровню, или приближаются к нему без перегрузки наших воспитанников;
- критерий рациональных затрат времени, экономичности рациональных затрат времени, когда рост мастерства воспитателей происходит при разумных затратах времени и усилий на методическую работу и самообразование без перегрузки педагогов этими видами деятельности;
- критерий роста удовлетворенности педагогов своим трудом, стимулирующая роль методической работы: в коллективе существует хороший психологический климат, растет творческая активность педагогов, их удовлетворенность результатами своего труда.